

教学督导工作简报

(2020年 第6期)

质量评价办公室

2020年5月11日

为进一步抓实抓细线上教学工作，不断提高线上教学质量。学校于4月29日、5月8日，举办了第二次、第三次线上教学优质课分享交流活动，并邀请信息工程学院教学负责人卓先德针对线上教学与线上教学资源建设、管理与整合做了分享交流。分享交流活动结束后，质量办组织召开了专题工作会，对开学复课之后的教学督导工作进行了安排部署，要求各学院细化督导听课工作计划，教学负责人推门听课要覆盖本单位所有专业，九个学院之间要开展交叉听课，并邀请学校领导参与推门听课。



☆ 线上教学优质课分享交流活动专栏

郭雅楠，信息工程学院青年骨干教师，讲师，2013年取得全国注册建造师职业资格证。曾参与过领地集团开发的精装房设计和施工项目。



课程名称：《数字可视化呈现》

授课对象：18级数媒专2班（高职二年级学生）

采用信息化手段：以线下超星教学平台和线上QQ直播的形式，通过课前+课中+课后进行线上线下授课。

课程设计亮点：

（1）以企业真实项目案例作为实践学习任务，以企业行业评价标准对实践任务进行全过程评价，以校内专业老师和校外企业老师共同进行实践全过程指导。

（2）教学方法主要是：小组讨论法、头脑风暴法、实习法、演示法、讲授法。

（3）创新的教学模式：基于企业真实项目，结合六步教

学过程，小组成员按企业岗位分工协作完成。

教学设计：项目二

《空间方案优化设计》的实践学习需要一周的实训专周来完成，而本次课属于项目二的最后一个环节，学生成果展示和汇报，并在这个过程中通过互动提问的环节帮助同学们梳理项目二的重点和难点的知识。最后通过学校育人评价标准和企业岗位能力评价标准完成整个项目的教学评价。

数字可视化呈现课程

项目二：空间方案优化设计（情景五）

序号	学习内容	学习资源	学习任务
1.	课前 课前自评互评。	线上资源：视频，学习如何讲解设计方案。	任务1：上传项目完成自评互评。 任务2：通过自评互评的修改意见对自己方案进行修改。 任务3：学习如何讲解自己的设计方案。
2.	课堂导入。	图片：项目原始空间结构图及设计要求。	头脑风暴：做空间优化方案设计前首先应该做什么？
3.	如何对客户需求进行分析。	线上资源 PPT：对客户需求分析时需要掌握几个关键点。	学生分小组展示，如何对项目中的客户需求进行分析。
4.	户型功能空间如何优化。	线上资源 PPT：总结出空间优化设计的一般方法和思路。	讨论：分小组讨论，通过项目实践过程总结出空间优化设计的一般方法和思路。
5.	数字可视化呈现的应用。	案例分享：在空间优化方案设计中用到哪些数字可视化表现手法。	学生汇报：分小组对自己的方案设计做一个阐述，要求逻辑清晰，有自己的设计亮点何设计创新，紧扣客户需求进行优化设计。
6.	课后 完成知识拓展。	线上资源：电子书、视频资源链接。	超新平台：完成设计方案的最终提交，并完成一份项目实践总结报告。

教学目的：本次课是项目二的最后一个教学环节，通过成果展示汇报的形式，培养学生对方案设计的语言表达能力、逻辑思维能力；在汇报的过程中老师通过提问的方式帮助学生梳理难点和重点知识，培养学生的分析问题和归纳总结的能力；最后在教学评价中，学生自评互评环节，培养学生的设计鉴赏能力。

课后作业及要求：通过企业老师的修改意见，进一步完

善空间方案优化设计，最后以文字的形式对本次项目进行自我总结；要求学生在学习通上传作业。

课后反思与感悟：

（1）本项目以企业真实项目为案例，引入企业团队协作的工作流程以及企业的项目评价体系，通过校企双导师共上一堂课，通过学生展示汇报——提问——评价总结三个环节，培养学生方案展示和表达的能力，梳理了项目中的知识难点和重点，锻炼了学生设计鉴赏的能力，从而对整个企业项目的前期运作流程和项目评价有了一个整体的认识。

（2）课程思政通过抓住学生实践过程的点滴，以学生自己的成长过程的闪光点和小组协作过程中发生的小事，再结合行业大佬的事迹激励学生脚踏实地，刻苦专研，做一个有目标有梦想有规划的人。

（3）通过超星学习通和QQ直播进行线下线上的教学，在一定程度上同学们自我学习学能力和学习自觉性有所提高，但在项目指导过程中，不能面对面的进行指导，有时会出现沟通和理解上的偏差。

点评：郭雅楠老师的示范课，课堂上师生配合默契，充分调动学生的学习积极性与互动性，学生的情绪高涨；课堂上通过网络平台邀请企业专家对学生设计作品进行点评并提出修改建议，实现教学与职业岗位的零距离，体现课程设计的职业性、实践性和开放性。

张晓梅，电气工程学院专任教师，讲师、高级技师，从教13年，主要承担电气自动化技术专业的专业基础课、专业核心课教学工作。



示范课名称：《照明线路安装与维修——照明电路自创意设计》

授课对象：19级机电一体化技术专1班

采用信息化手段：以“云班课+QQ群平台”的形式进行线上直播授课。

课程设计亮点：

(1) 采用腾讯文档在线编辑实时显示同学们的评价成绩，其中的柱状图可以很直观的显示学生成绩的变化。

(2) 引入企业师傅参与课堂，对学生作品进行点评，为同学们今后的工作提供了宝贵的意见。

(3) 引入世界技能大赛电气装置项目的成果和人物，鼓励学生精益求精的工匠精神和为国增光的爱国主义情怀。

教学设计：课前，根据学情分析引导班级学生优势互补的分组成7组，采用翻转课堂的形式，将本次授课中所涉及到知识点技能点上传至云班课，并且要求学生根据之前所学的知识分组设计《照明电路自创设计》的原理图、位置图、接线图。课中，通过QQ屏幕分享开展活动：要求小组代表进行设计理念阐述，通过腾讯文档在线编辑功能完成小组自评互评，邀请企业师傅进行专业点评，任课教师点评，世赛电气装置项目分享。课后，通过课后作业，要求学生根据企业师傅和老师意见，发挥工匠精神，精进自己作品。

工匠基本技能课程 学习任务一：照明线路自创设计项目：学习任务书

序号	学习内容	学习资源	学习任务
1	课前完成照明设计作业	资源： 1. JGJ16-2008《民用建筑电气设计规范》。 2. GB 50034-2013《建筑照明设计标准》。 3. GB50096-2011《住宅设计规范》。	任务：照明设计作业
2	自评互评	资源：照明电路项目评分表	任务：腾讯文档在线编辑自评和互评
3	知识拓展	资源：星星闪亮——世界技能大赛电气装置项目冠军肖星星的成长之路 网页链接	任务：完善图纸作业
4	作业		任务：实践环节如何实施

邀请企业师傅进行专业点评，任课教师点评，世赛电气装置项目分享。课后，通过课后作业，要求学生根据企业师傅和老师意见，发挥工匠精神，精进自己作品。

课后反思与感悟：

(1) 线上教学把线下教学搬到了网上，对学生的要求时没有变。自觉的学生依然自觉、学生的状态不因教学环境的改变而改变。在线上、线下教学都有爱学习的同学，这部分同学可以根据教师发布的资源学习更多的知识，这是线下教育所缺少的，可以把线上和线下结合。

(2) 线上教学学生的状态百出，很难把控学生状态，甚

至个别学生完全不参与，需要对学生采取一定的制约机制。

（3）实训教学更多是学生的实际操作练习，能在网上进行教学的内容有限，更多的内容需要学生在线下练习。部分内容在线上教学后，根据记忆原理，回到线下教学时，这部分知识对一半的同学仍然需要再次讲解。因此不建议实训课程开展线上教学。

点评：张晓梅老师的示范课运用多个软件平台教学，课堂上邀请企业老师对学生作业进行指导点评，选用世界技能大赛选手作品和同学们的作品进行比较，让学生体味工匠精神。

石丹，机械工程学院专任教师，智能控制技术专业负责人，2019年四川省高职教师教学能力大赛二等奖。



示范课名称：《机械制图》标准件及常用件-螺纹及螺纹紧固件

授课对象：19级智能控制技术专2班

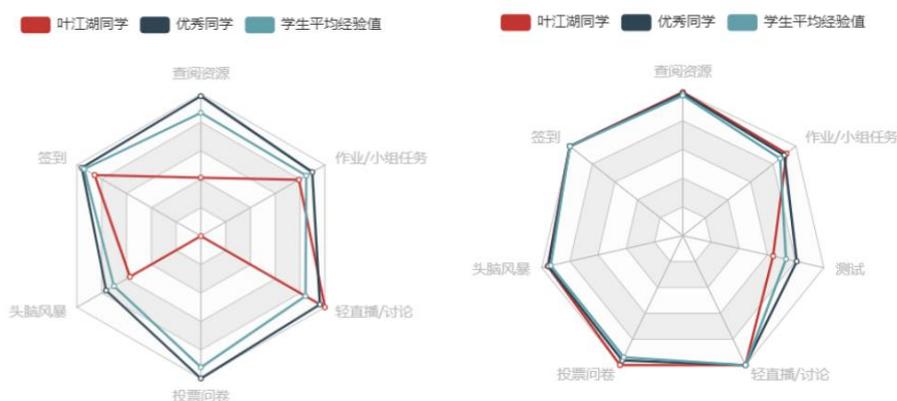
采用信息化手段：以“云班课+QQ群平台”的形式进行线上直播授课。

课程设计亮点：

(1) 通过案例“永不松动的螺母，中国挑战日本，解开扭力爆表中日”，强调工匠精神与我国制造业的迅速发展密不可分，激发学生民族自豪感，同时，也强调本门课程中需要用“工匠精神”来完成每一次练习。

(2) 图纸是工程界的通用语言，通过在课程中严格贯彻国家标准对制图的各项规定，要求学生达到掌握这门“语言”的重要能力——国家标准。

(3) 重视大数据分析。通过整体大数据分析一个多学期学生的学习情况，将6名学习进度落后的同学平均分散到每个小组，让小组中优秀的同学进行“精准扶贫”，提高落后学生的学习积极性和学习效果。如2019-2020-1学期叶江湖同学云班课经验值报告和本学期3月至5月期间云班课经验值报告的对比，反映出他在参与头脑风暴、作业活动、查阅资源方面都有了巨大的进步。



对课前完成的活动进行分析，提前找出有代表性错误的练习，可以作为课堂展示和讨论的素材，为课堂教师总结提供突破点。对课后的测试数据进行分析，不仅可以筛选出知识点薄弱的学生，还能筛选出学习态度不端正的学生，分别进行知识和态度的辅导和引导。

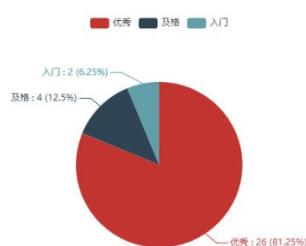
学习任务十三：标准件及常用件-螺纹

序号	学习环节	学习资源	学习任务
1	课前	13-1 视频：标准件、常用件、螺纹的分类 13-2 链接：永不松动的螺母，中国挑战日本，解开扭力爆表 https://mp.weixin.qq.com/s/qa0lKaiTgsl6c_c5gz00tg 13-3 视频：内、外、连接螺纹的画法 13-4 视频：螺纹种类和标记 13-5 PPT：螺纹教学 PPT 13-6 拓展链接：关于螺纹，你必须知道这些！ https://mp.weixin.qq.com/s/ufbLSnWnzWlqG_XPIKoI9CA	分小组完成13-1 课前练习，绘制生活中带螺纹的产品
2	课中1	13-3 视频：内、外、连接螺纹的画法 13-5 PPT：螺纹教学 PPT	小组自评、互评、老师点评任务13-1。
3	课后	13-1 视频：标准件、常用件、螺纹的分类 13-3 视频：内、外、连接螺纹的画法 13-5 PPT：螺纹教学 PPT	完成课堂测试13-2

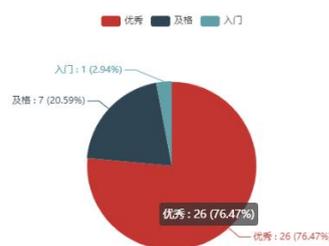
教学设计：根据学情分析，在课前将班级学生强弱搭配分为7个小组，采用翻转课堂的形式，将本次授课中所涉及到知识点技能点梳理分段后上传至平台，并且要求学生根据之前所学的知识分组绘制完成“身边的螺纹”活动；课中通过平台屏幕分享，小组自评互评，课堂讨论等形式达成师生线上活动，课后通过课后测试及测试分析，掌握学生的学习情况。

课后反思与感悟：

(1) 通过上学期整学期的现场教学和云班课作业为主的数据记录（退出2名入门，1名及格，在云班课平台数据经验值中无法显示），与本学期开学至今的网课数据记录对比，说明网络授课对比传统授课对优秀学生的学习效果影响不大，个数均为26人；本学期网课针对上学期落后学生的学情进行了“精准扶贫”计划，还是有一定的效果，不及格人数从4名，减少为1名，但是仍需努力。



2019-2020-1班级经验值分布图



2019-2020-2班级经验值分布图

(2) 上课学习学习状态在网络教学中很难掌控，个别学生在家中难免懈怠，在未来混合式教学中，要注重这方面的优化。

(3) 学生在家制图工具的缺乏，导致部分学生无法精

确完成手工绘图任务，这部分同学在开学后，要加强手工绘图的训练，强化制图的标准意识。

点评：石丹老师的采用学生互评、老师点评的方式充分调动了学生的学习主动性和参与性，课堂轻松，内容丰富，学生在欢声笑语中学习。

☆ 第九周、第十周教学督导情况通报

第九周 督导员共听取在线课程26门次，覆盖10个教学单位；各学院、校区开展线上教学自查覆盖率100%，9个教学单位学生到课率、活动参与率、资源查阅率、作业完成率将达到90%以上，铁道工程学院85%以上。

各学院、校区提交二级督导资料情况：铁道工程学院、轨道交通学院、马克思主义学院、电气工程学院按时完成提交，其中铁道工程学院提前提交。

第十周 督导员共听取在线课程29门次，覆盖10个教学单位；各学院、校区开展线上教学自查覆盖率100%，学生到课率、活动参与率、资源查阅率、作业完成率将达到90%以上，铁道工程学院83%以上。

☆ 截止4月30日各学院开展督导情况通报

序号	单位名称	督导听课人次
1	机械工程学院	25
2	电气工程学院	17
3	信息工程学院	31
4	财贸管理学院	24
5	汽车工程学院	20
6	轨道交通学院	18
7	铁道工程学院	60
8	马克思主义学院	23
9	通识学院	45
10	新都校区	56

本期报送：学校领导、各部门

拟稿：教学督导组

核稿：张雯

审稿：李王英
