

教学督导工作简报

(2020年 第5期)

质量评价办公室

2020年4月27日

☆ 线上教学优质课分享交流活动专栏

题记

为进一步把线上教学工作抓实抓细，提高线上教学质量，营造良好教学氛围，4月23日，学校举办线上教学优质课交流分享会。学校党委委员、副校长李王英出席交流会，并结合学校党委要求，对下一阶段工作提出了四点要求：一是要正确认识特殊时期线上教学工作重要性，在持续做好线上教学的同时，根据疫情防控的需要积极做好线下教学准备。二是要科学认识疫情，正确对待复学复课工作，克服紧张心理和松懈思想，严格按照学院防控复学的要求，服从安排，积极应对开学、做好线上线下教学衔接，加快建立线上线下混合式教学模式。三是要有转危为机的思想，抓紧时间，加强现代职教理念学习，主动调整、提高能力，保质保量完成本学期的教学工作。四是要认真学习两位老师的示范课，按照学

校“线上教学”要求，对标示范课，及时总结反思教学效果，不断提升教学质量和效果。

线上教学优质课展示

杨丽均，轨道交通学院专任教师，2019年成都市师德标兵，2018年和2019年连续两年获得四川省高职教师教学能力大赛一等奖。



示范课程名称：《城市轨道交通概论》

授课对象：19级交运专2班（高职一年级学生）

采用信息化手段：采用云班课轻直播+腾讯会议的方式，包含演示PPT、MOOC视频、仿真模型。

课程设计亮点：

（1）以工匠精神引领，以企业老师与学生结对子的方式进行。

（2）教学方法较为丰富：图片法、小组讨论法、头脑

风暴法、竞赛法、讲授法。

(3) 创新的教学模式：基于真情景、真岗位、真任务，进行试图、试错、试真。

教学设计：总体思路基于学情分析，采用校企双导师共上一堂课，采用试图、试错、试真——这三个环节，对应的教学活动分别为头脑风暴、小组讨论、技能比武，攻破教学重难点。课前、课中及课后通过企业教师讲述的真人真事感染学生，培育学生工匠精神，引起学生强烈共鸣。

课中互动：上课一分钟，杨老师特有的教学风格瞬间点燃学生的学习激情；课中采用任务驱动，师生互动、生生互动热烈。学生100%入课率，无论是云班课随机选人还是小组代表的发言，学生回答问题的质量高，特别是区分付费区和非付费区也展现出学生举一反三的能力；以技能比武的方式营造比学赶超的学习氛围，学生团队合作，勇气可嘉。

课后作业及要求：请学生从多角度谈谈地铁车站的组成；要求学生在云班课上传作业。

课后反思与感悟：

《城市轨道交通概论》课程
地铁车站组成
学习任务书

序号	学习内容	学习资源	学习任务
1	课前		讨论：根据亲眼所见的地铁站，未说说地铁车站的组成部分？
2	课堂导入	资源： 成都地铁图片：2017.11 智慧职教视频 18-1——城市轨道交通车站主要组成（教学视频 1.1 分钟）	头脑风暴 18-1：城轨车站有哪些组成部分？
3	任务一：能按车站建筑的空间位置说出车站的组成部分（试图）	智慧职教 PPT18-1——城市轨道交通车站（非教学视频资料 1） 智慧职教视频 18-2——城市轨道交通车站的主要组成（教学视频 2.5 分钟） 犀浦地铁站仿真模型	讨论 18-1：请按车站的建筑的空间位置，说说车站的组成？
4	任务二：能按车站的使用功能说出车站的组成部分（试错）	智慧职教 PPT18-2——城市轨道交通车站组成（非教学视频资料 2） 智慧职教视频 18-3 城市轨道交通车站建筑设施的构成（教学视频资料 3.10 分钟） 智慧职教视频 18-4 车站配置（教学视频资料 4.4 分钟） 慕课视频：车站站厅站台设备区	讨论 18-2：请按车站的使用功能，说说车站的组成？
5	任务三：技能比武（试真）	企业教师宣布比赛规则 驷马桥站图片合集 西河站图片合集	技能比武
6	测试		测试 18-1
7	作业		请从多角度谈谈地铁车站的组成？

(1) 本课主要学习地铁车站的组成，通过校企双导师共上一堂课，学生试图一一试错一一试真，逐步构建知识体系，形成了对地铁车站的整体认识，达成教学目标，学生能力提升水到渠成。

(2) 课程思政以学生喜欢的方式发生，本课以“诚信”、“敬业爱岗”、“无私奉献”作为关键词，用真人真事感染了学生。

(3) 腾讯会议优势明显，但偶尔也会出现学生连线有卡顿现象。云班课直播方便快捷，但亲切感不足。在以后教学中，深入研究，让两者优势互补，相得益彰。

点评 授课情绪饱满，采用视频、音频、摇一摇、企业教师连线等多种互动教学；将思政元素融入专业课教学；整个课堂充满爱心，体现教育的温度。

卓晓芸，财贸管理学院，采购与供应链管理专业带头人（副教授）从教已有17年，具有深厚的理论功底和丰富的教学经验。



示范课程名称：《市场需求与预测课程》

授课对象：19采购专1班

采用信息化手段：以“腾讯课堂+超星教学平台”的形式进行线上直播授课。

课程设计亮点：课前，卓老师通过超星平台发布自学资源、自学测试和自学任务，学生以小组为单位团队协作共同完成测试任务。老师查看学生完成客观测试的数据统计，对学生知识点的记忆感到满意，但通过批阅各小组拍摄的模拟实验视频，也发现并总结了各组对知识点内涵理解的不足。课中，卓老师从学情出发，通过案例分析，同类型实验对比解析等方式进行针对性讲解，引导学生逐步攻克知识理解的难点、发现模拟实验中存在的问题。为保障线上教学质量，

卓老师通过腾讯课堂对每一个讲解的知识点进行课堂测试，实时把握学生学习进度。课后，学生回到超星平台完成对模拟实验的优化改进，卓老师通过对比各组课前课后的模拟实验，完成学生评价。

教学设计：在整个线上直播过程中，卓老师或使用直播平台的答题卡，或通过发起讨论，或以学生举手语音发言等形式达成线上师生互动，整堂课程气氛活跃。

课程中更以“第一款速溶咖啡”的案例引入耐心、执着的工匠精神，以学生拍摄的纸巾浸水实验与同类型科学实验对比解析引入严谨求实的职业操守，

以此两个思政内容达到课程育人目标。

课后作业及要求：根据本次课程针对性讲解，各小组从因果关系推定、实验调查方法选择、实施步骤优化几个方面完善改进课前拍摄的实验调查模拟视频，并上传至超星平台：实验调查法模拟训练（作业）。

课后反思与感悟：此次优质课分享，获得了学院各级领导极大的肯定和赞扬。线上教学从最初的“四率”到如今的注重教学质量，对教师教学能力提出了更高的要求。而如何

市场需求与预测课程			
情境四学习任务一：实验调查法认知与模拟训练学习任务书			
序号	学习内容	学习资源	学习任务
1	课前自主学习	<ul style="list-style-type: none"> 线上资源：BBS：4.1 实验调查法认知和模拟训练 线上资源：视频：老舍评测 DADDYLAB 项目 	<ul style="list-style-type: none"> 拓展作业：自测题（客观题 13 道） 拓展作业：实验调查法模拟训练（作业）：各证在家中拍摄实验调查模拟视频
2	课程导入		课前任务完成情况分析
3	实验调查法的内容	<ul style="list-style-type: none"> 线上资源：BBS：4.1 实验调查法认知和模拟训练 线上资源：案例：欧迪咖啡设计的市场实验 	<ul style="list-style-type: none"> 拓展课堂：影响调查问题的因素和对比数据（答题卡） 拓展课堂：直接影响因素和间接影响因素（讨论）
4	课中：实验调查法具体方法	<ul style="list-style-type: none"> 线上资源：BBS：4.1 实验调查法认知和模拟训练 线上资源：视频：饮料反应实验（剪辑） 	<ul style="list-style-type: none"> 拓展课堂：饮料案例分析（举手发言）
5	实验调查法的实施步骤	<ul style="list-style-type: none"> 线上资源：BBS：4.1 实验调查法认知和模拟训练 线上资源：视频：无蔗糖拍摄实验“以浸水后纸巾的重量判定纸巾的质量” 线上资源：视频：科学实验纸巾浸水（对比视频） 	<ul style="list-style-type: none"> 拓展课堂：实验调查法实施讲解（举手发言）
6	课后：完善课前各证拍摄实验调查模拟视频		<ul style="list-style-type: none"> 拓展作业：实验调查法模拟训练（作业）

进行合理有效的教学设计和组织，调动学生学习积极性，加强学生的粘性，有效达成线上师生互动、生生互动，保障教学质量，这是摆在所有授课教师面前的一道难题。此次分享课正是聚焦线上教学质量提升，为教师线上教学设计和组织开拓了思路，也为疫情后线上线下课程的有效衔接指明了方向。

点评 课程内容环环相扣、前后照应、形成闭环，将耐心、执着的工匠精神融入教学内容；卓晓云老师善于归纳总结，知识系统化，逻辑性强。

虽然线上教学取得了一些成效，但与线下课堂“实质等效”、“课堂革命”的理念还有较大差距，为此对教师提出三个建议：一是以学生为中心，坚持立德树人。二是保持教学激情，发挥团队优势。三是学习掌握现代教育技术，提升线上教学能力。对二级学院提出两个建议：一是积极组织现代信息技术培训。二是加强对线上课程摸底，进行教学资源整合和开发。

☆ 第八周教学督导情况通报

第八周督导员共听取在线课程33门次，覆盖10个教学单位；学生到课率、活动参与率、资源查阅率、作业完成率情况如下：机械工程学院、新都校区、马克思主义学院达97%以上，信息工程学院95%以上，汽车工程学院达92%以上，电气工程学院、财贸管理学院、轨道交通学院达90%以上，铁道工程学院达85%以上。

新冠疫情对教育的影响很大，大规模的线上教学，对高校来讲既是一次考验和挑战，更是一场推进新时代教育改革的契机。在线教育不仅仅是将传统教学转移到网上，它要求我们从旧的教学范式转变为与数字化的功能和局限相匹配的新教学法。面向未来和“后疫情时代”，我们要继续加强对学生自主学习的引导，总结、利用好线上教学的阶段性成果，持续推进“课堂革命”和“质量革命”，使学校的教学三教改革更上一个台阶！

本期报送：学校领导、各部门

拟稿：教学督导组

核稿：张雯

审稿：李王英
